

**MINAT MENJADI GURU DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN
LINGKUNGAN KELUARGA PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2014/2015**



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Diajukan Oleh :
DONI ARDI PUTRA
A 210140003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2019

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Doni Ardi Putra

NIM : A 210140003

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Minat Menjadi Guru Ditinjau Dari Motivasi Belajar Dan Lingkungan Keluarga Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Akademik 2014/2015.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 09 Mei 2019

Yang membuat pernyataan,



Doni Ardi Putra

A 210140003

HALAMAN PERSETUJUAN

MINAT MENJADI GURU DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN
LINGKUNGAN KELUARGA PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2014/2015

Diajukan Oleh:

DONI ARDI PUTRA

A 210140003

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta,

Dosen Pembimbing



Drs. Samian, M.M.

NIDN. 00 1909 5301

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

MINAT MENJADI GURU DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN
LINGKUNGAN KELUARGA PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DONI ARDI PUTRA

A 210140003

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Kamis, 16 Mei 2019

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Samian, M.M. (.....)
2. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd. (.....)
3. Muhammad Fahmi Johan Syah, S.Pd, M.Pd. (.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Haran Joko Prayitno, M.Hum.

NIDN. 0028046501

MOTTO

Bermimpilah seakan kau akan hidup selamanya. Hiduplah seakan kau akan mati hari ini.

(James Dean)

Hidup ini seperti sepeda. Agar tetap seimbang, kau harus terus bergerak.

(Albert Einstein)

Tidak ada cara pasti bagaimana sesuatu bisa terjadi. Yang ada hanyalah, apa yang terjadi dan apa yang kita lakukan.

(Terry Pratchett)

Impianku bukanlah untuk menjadi yang terbaik. Tapi menjadi seseorang yang tidak akan membuat diriku sendiri malu.

(Key ShInee)

Lakukan apapun sebaik yang kamu bisa, percayalah hasil tidak akan mengkhianati proses, never give up and lets do it now!

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring do'a serta puji syukur, Alhamdulillah saya panjatkan atas keagungan Allah SWT, akhirnya lembaran demi lembaran karya penulis dapat diselesaikan. Dengan rasa syukur penulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan semangat serta do'a yang tiada hentinya.
2. Kedua kakakku tersayang yang selalu memberikan dukungan.
3. Dosen pembimbing yang selalu dengan sabar mengarahkan dan memberi masukan.
4. Yuliany Dewi Intan Prabawati yang selalu memberi support, dorongan dan membantu untuk menyelesaikan skripsi.
5. Teman-teman kelas A Pendidikan Akuntansi 2014 FKIP UMS.
6. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Akuntansi 2014 FKIP UMS.
7. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

**MINAT MENJADI GURU DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN
LINGKUNGAN KELUARGA PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2014/2015**

Doni Ardi Putra. A210140003. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
Universitas Muhammadiyah Surakarta. Mei, 2019.
doniardiputra15@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS Tahun Akademik 2014/2015. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan survei menggunakan metode angket. Obyek penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS Tahun Akademik 2014/2015 berjumlah 222 mahasiswa dengan sampel 139 mahasiswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear berganda, uji F, uji t, uji R^2 , serta sumbangan relatif dan sumbangan efektif. Hasil penelitian menggunakan analisis regresi diperoleh persamaan regresi sebesar: $Y = 2,297 + 0,253X_1 + 0,366X_2$. Persamaan menunjukkan bahwa minat menjadi guru dipengaruhi oleh motivasi belajar dan lingkungan keluarga. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) Motivasi belajar berpengaruh terhadap minat menjadi guru dapat diterima. Hal ini berdasarkan regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} = 5,028 > t_{tabel} = 1,978$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dengan sumbangan relatif 53,4% dan sumbangan efektif 41,1%. 2) Lingkungan keluarga berpengaruh terhadap minat menjadi guru dapat diterima. Hal ini berdasarkan regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} = 4,408 > t_{tabel} = 1,978$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dengan sumbangan relatif 46,6% dan sumbangan efektif 35,8%. 3) Motivasi belajar dan lingkungan keluarga berpengaruh terhadap minat menjadi guru dapat diterima. Hal ini berdasarkan analisis varian regresi linier ganda (uji f) diketahui bahwa $F_{hitung} = 226,468 > F_{tabel} = 3,063$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. 4) koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,769 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh motivasi belajar dan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru adalah sebesar 76,9% sedangkan 23,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, Minat Menjadi Guru

**INTEREST IN BECOMING A TEACHER ARE VIEWED FROM
LEARNING MOTIVATION AND FAMILY ENVIRONMENT IN
STUDENTS OF ACCOUNTING EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
MUHAMMADIYAH UNIVERSITY OF SURAKARTA
ACADEMIC YEAR 2014/2015**

Doni Ardi Putra. A210140003. Faculty of Teacher Training and Education.
Muhammadiyah Surakarta University. May, 2019.
doniardiputra15@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the effect of learning motivation and family environment on interest in becoming a teacher of accounting education students faculty of teacher training and education of Muhammadiyah Surakarta University academic year 2014/2015. This study included quantitative research with surveys using the questionnaire method. The object of this research is the accounting education students faculty of teacher training and education of Muhammadiyah Surakarta University academic year 2014/2015, totaling 222 students with 139 students. The data analysis technique used is multiple linear regression test, t test, f test, R_{test}^2 , relative and effective contribution. The results of the study using regression analysis obtained a regression equation of: $Y = 2,297 + 0,253X_1 + 0,366X_2$. Equations show that interest in becoming a teacher is influenced by learning motivation and family environment. The conclusions taken are: 1) Learning motivation have an effect on acceptable interest in becoming a teacher. This is based on multiple linear regression (t test). It is known that $t_{count} = 5,028 > t_{table} = 1,978$ and a significance value of $0,000 < 0,05$ with a relative contribution of 53,4% and an effective contribution of 41,1%. 2) Family environment influences the interest in becoming a teacher is acceptable. This is based on multiple linear regression (t test). It is known that $t_{count} = 4,408 > t_{table} = 1,978$ and a significance value of $0,000 < 0,05$ with a relative contribution of 46,6% and an effective contribution of 35,8%. 3) Learning motivation and family environment influences the interest in becoming a teacher is acceptable. This is based on the analysis of multiple linear regression variants (f test), it is known that $f_{count} = 226,468 > f_{table} = 3,063$ and a significance value of $0,000 < 0,05$. 4) The coefficient of determination (R^2) of 0,769 indicates that the influence of learning motivation and the family environment to the interest in becoming a teacher amounted to 76,9%, while 23,1% are influenced by other variables not examined by the researchers.

Keywords: Learning Motivation, Family Environment, Interest in Becoming a Teacher

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahilahi robbil'alam, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

“MINAT MENJADI GURU DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN AKADEMIK 2014/2015”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Harsono, SU. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah bersedia membantu dalam kegiatan perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini.
4. Dra. Titik Asmawati, SE, M.Si. selaku Pembimbing Akademik, yang telah membimbing saya selama menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surakarta ini.
5. Drs. Sami'an, M.M. selaku Pembimbing Skripsi saya, terima kasih atas kesabaran dan bimbingannya sejak awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuan yang banyak selama studi.
7. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi 2014 FKIP UMS yang telah menjadi informan dalam penelitian ini, sehingga skripsi ini terselesaikan.
8. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan doa dan dukungan serta memberi semangat sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Kedua kakak saya yang selalu memberikan doa, semangat untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
10. Yuliany Dewi Intan Prabawati yang sudah membantu dan memberi semangat dalam mengerjakan skripsi dengan baik.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari apabila terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, karena manusia tidak luput dari kesalahan, dan dengan tangan terbuka penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 09 Mei 2019

Penulis,

Doni Ardi Putra

A210140003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Minat Menjadi Guru	6
a. Pengertian Minat.....	6
b. Pengertian Guru	6
c. Minat Menjadi Guru	8
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi	8
2. Motivasi Belajar	9
a. Pengertian Motivasi Belajar	9

b. Manfaat Motivasi Belajar	10
c. Macam-macam Motivasi Belajar.....	11
d. Indikator Motivasi Belajar	15
3. Lingkungan Keluarga	16
a. Pengertian Lingkungan	16
b. Pengertian Keluarga.....	16
c. Sifat Keluarga	17
d. Fungsi Keluarga.....	17
e. Indikator Lingkungan Keluarga.....	19
B. Penelitian Terdahulu	19
C. Kerangka Berfikir.....	22
D. Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis dan Desain Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Populasi, Sampel, Sampling	26
D. Definisi Operasional Variabel	28
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	28
1. Teknik Pengumpulan Data	28
2. Uji Instrument Penelitian.....	29
a. Uji Validitas	29
b. Uji Reliabilitas	33
F. Teknik Analisis data.....	34
1. Uji Prasyarat Analisis	34
a. Uji Normalitas.....	34
b. Uji Linieritas	34
c. Uji Multikolinieritas	34
2. Analisis Regresi Linier Berganda.....	35
3. Uji Hipotesis	35
4. Koefisien Determinasi	37
5. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE).....	37

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	39
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	39
1. Sejarah Singkat Universitas Muhammadiyah Surakarta	39
2. Profil Universitas Muhammadiyah Surakarta	41
3. Deskripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	41
4. Pengembangan Kelembagaan.....	43
5. Deskripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi	44
B. Deskripsi Data	46
1. Deskripsi Data Hasil Angket Motivasi Belajar (X1).....	46
2. Deskripsi Data Hasil Angket Lingkungan Keluarga (X2).....	47
3. Deskripsi Data Minat Menjadi Guru	48
C. Uji Prasyarat	49
1. Uji Normalitas	49
2. Uji Linieritas.....	50
3. Uji Multikolinieritas	50
D. Analisis Data	51
1. Analisis Regresi Linier Berganda.....	51
2. Uji t.....	52
3. Uji F.....	54
4. Koefisien Determinasi	55
5. Sumbangan Prediktor (SR dan SE)	56
E. Pembahasan	56
1. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru	56
2. Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru	57
3. Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru.....	58
F. Keterbatasan Penelitian	58
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran-saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62

LAMPIRAN.....	65
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penentuan Jumlah Sampel	26
Tabel 3.2 Distribusi Sampel	27
Tabel 3.3 Ringkasan Uji Validitas Motivasi Belajar	30
Tabel 3.4 Ringkasan Uji Validitas Lingkungan Keluarga	31
Tabel 3.5 Ringkasan Uji Validitas Minat Menjadi Guru	32
Tabel 3.6 Ringkasan Uji Reliabilitas	33
Tabel 4.1 Daftar Statistik Motivasi Belajar.....	46
Tabel 4.2 Daftar Statistik Lingkungan Keluarga	47
Tabel 4.3 Daftar Statistik Minat Menjadi Guru	48
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	49
Tabel 4.5 Ringkasan Uji Linieritas	50
Tabel 4.6 Hasil Pengujian Multikolinieritas	51
Tabel 4.7 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	23
Gambar 4.1 Histogram Motivasi Belajar	47
Gambar 4.2 Histogram Lingkungan Keluarga	48
Gambar 4.3 Histogram Minat Menjadi Guru	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian	65
Lampiran 2 Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar	74
Lampiran 3 Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga	75
Lampiran 4 Uji Validitas Variabel Minat Menjadi Guru	76
Lampiran 5 Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar	77
Lampiran 6 Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Keluarga	78
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Variabel Minat Menjadi Guru	79
Lampiran 8 Skor Angket.....	80
Lampiran 9 Deskripsi Data Motivasi Belajar	90
Lampiran 10 Deskripsi Data Lingkungan Keluarga	91
Lampiran 11 Deskripsi Data Minat Menjadi Guru	92
Lampiran 12 Uji Normalitas	93
Lampiran 13 Uji Linieritas.....	95
Lampiran 14 Uji Multikolinieritas	96
Lampiran 15 Analisis Regresi Linier Berganda.....	97
Lampiran 16 Perhitungan SR dan SE.....	98
Lampiran 17 Tabel Harga Kritis dari r.....	104